

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II  
w Ujeździe Górnym

# **Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego**

**Wrzesień 2019**

*„Wybierz pracę, którą kochasz, a nie będziesz musiał pracować  
nawet przez jeden dzień w swoim życiu”.*  
Konfucjusz

## **WSTĘP**

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje działania podejmowane przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. Skierowany jest zarówno do uczniów, rodziców i nauczycieli. Zmiany na rynku pracy, pojawienie się nowych zawodów wymaga od dzisiejszych absolwentów szkół umiejętnego planowania własnej kariery zawodowej, dużej mobilności i umiejętności aktywnego poszukiwania pracy.

Obecnie na rynku pracy obowiązuje strategia uczenia się przez całe życie. Strategia ta wymaga umiejętności podejmowania ważnych decyzji – poczynając od wyboru szkoły ponadpodstawowej, kierunku studiów, decyzji o wyborze miejsca pracy, sposobie podnoszenia swoich kwalifikacji aż do ewentualnych decyzji o zmianie zawodu.

*Okres szkoły podstawowej* to czas rozwoju kompetencji społecznych i kształtowania postaw wobec pracy. *Etap wczesnoszkolny* to rozwój samopoznania. Samopoznanie jest podstawą samooceny, na bazie której uczeń będzie kierował się własnym rozwojem zawodowym. Dlatego słuszne jest obecne podejście dzisiejszej edukacji do prowadzenia działań z zakresu doradztwa zawodowego, preorientacji zawodowej oraz orientacji zawodowej na wszystkich szczeblach kształcenia. Uczeń musi posiadać świadomość, że jest autorem własnej kariery.

**Stworzenie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej im. Jan Pawła II w Ujeździe Górnym** pomoże uczniom poznać własne predyspozycje zawodowe, skonfrontować ocenę swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu, przygotować się do wejścia na rynek pracy i złagodzić stres związany ze startem zawodowym. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego ponadto stworzy uczniom możliwość kształcenia umiejętności radzenia sobie ze zmianami, z elastycznością w planowaniu kariery zawodowej, pozwoli sprostać nowym sytuacjom i wyzwaniom.

Misją WSDZ w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Ujeździe Górnym jest wieloetapowe przygotowanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru drogi edukacyjnej i kształtowania własnej kariery zawodowej w oparciu o możliwości, wiedzę i warunki.

## **1. PODSTAWA PRAWNA**

1. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017r.)

## **2. CELE GŁÓWNE WSDZ**

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę, mających na celu przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu:

1. wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia,
2. preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu,
3. na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz wpływ środowiska,
4. obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami
5. ma charakter planowych działań.

- w oddziałach przedszkolnych obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;

- w klasach I -VI obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzenie, rozpoznanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;

- w klasach VII - VIII obejmują doradztwo zawodowe mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

## 2. CELE SZCZEGÓŁOWE WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA POSZCZEGÓLNYCH GRUP WIEKOWYCH:

Lp.	Oddziały przedszkolne	Klasy I - III	Klasy IV - VI	Klasy VII - VIII
<b>I. Poznanie siebie/ poznanie własnych zasobów</b>	<p>1.1 określa co lubi robić</p> <p>1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań</p> <p>1.3 określa, co robi dobrze</p> <p>1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wynikło dla niego i innych.</p>	<p>1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać</p> <p>1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób</p> <p>1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi</p> <p>1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach</p> <p>1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynikło dla niego i innych</p>	<p>1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p> <p>1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</p> <p>1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p>	<p>1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</p> <p>1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p> <p>1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p> <p>1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno zawodowych</p> <p>1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>1.7 określa własną hierarchię</p>

				wartości i potrzeb.
<b>II. Świat zawodów i rynek pracy</b>	<p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;</p> <p>2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;</p> <p>2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.</p>	<p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <p>2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;</p> <p>2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;</p> <p>2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</p> <p>2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>	<p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <p>2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;</p> <p>2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</p> <p>2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p>	<p>2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p> <p>2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p> <p>2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p> <p>2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p> <p>2.7 dokonuje autoprezentacji.</p> <p>2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.</p>

<b>III. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>	<p>3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.</p>	<p>3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</p>	<p>3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p>3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie</p>
<b>IV. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</b>	<p>4.1 opowiada, kim chciałoby zostać; 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej</p>	<p>4.1 opowiada, kim chciałoby zostać i co chciałoby robić; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	<p>4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>	<p>4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>

### **3. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO:**

#### **1) Dyrektor szkoły:**

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu preorientacji i orientacji zawodowej a także doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia w szkole warunki do realizowania w szkole zajęć preorientacji i orientacji zawodowej a także doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu preorientacji i orientacji zawodowej a także doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

#### **2) Doradca zawodowy:**

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
- określa mocne i słabe strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII SP, oraz zajęcia z orientacji zawodowej;
- prowadzi poradnictwo indywidualne dla uczniów;
- planuje i monitoruje działania związane z doradztwem zawodowym oraz wspólnie z dyrekcją koordynuje i prowadzi ewaluację działań związanych z doradztwem zawodowym oraz preorientacją i orientacją zawodową w szkole we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z preorientacją i orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;
- współpracuje ze specjalistami z PPP, we współpracy z dyrekcją współpracuje z instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań doradztwa zawodowego;
- tworzy i prowadzi grupy wsparcia na portalach społecznościowych dla uczniów klas VII-VIII SP.

### **3) Specjaliści:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami oddziałów i klas w ramach realizowania działań doradczych;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

### **4) Wychowawcy klas:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

### **5) Nauczyciele (wszyscy):**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zajęć z preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego dla uczniów;



- przygotowują uczniów do konkursów;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- współpracują z doradcą zawodowym i innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie działań związanych z doradztwem zawodowym;
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze.

#### **6) Bibliotekarz:**

- współpracuje z doradcą zawodowym i innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie działań związanych z doradztwem zawodowym.

#### **7) Pielęgniarka szkolna:**

- współpracuje z doradcą zawodowym i innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów.

Zadania do realizacji osób odpowiedzialnych określają indywidualne plany pracy oraz Program pracy doradczej szkoły, stanowiący załącznik do WSDZ na każdy rok szkolny.

### ***4. WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO OBEJMUJE DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW, RODZICÓW I NAUCZYCIELI:***

#### **■ uczniowie:**

- diagnoza potrzeb;
- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć na zajęciach przedmiotowych i zajęć z wychowawcą, z uwzględnieniem treści doradczych;
- pomaganie uczniom przygotować teczkę „portfolio”;
- aranżowanie sytuacji sprzyjającym poznawaniu własnych zasobów;
- określanie potencjału edukacyjno – zawodowego;
- prowadzenie kół zainteresowań;
- organizowanie spotkań z absolwentami, przedstawicielami rynku pracy, z inspirującymi osobami;
- udział w targach edukacyjnych organizowanych przez Starostwo Powiatowe i targach wojewódzkich;

- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- wycieczki klasowe do zakładów pracy;
- umożliwienie do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez grupy zamknięte na portalu społecznościowym na FB;
- organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową;
- organizowanie kącików zawodoznawczych;
- organizowanie spotkań indywidualnych w PPP.

■ **Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści:**

- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego;
- prowadzenie lekcji otwartych;
- zwołanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej.

■ **Rodzice:**

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych podczas spotkań z wychowawcą;
- konsultacje indywidualne;
- wspieranie rodziców uczniów klas VIII w decyzjach edukacyjnych dzieci;
- informowanie o targach edukacyjnych i możliwością dalszej edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej;
- włączenie rodziców w szkolne działania związane z preorientacją zawodową, orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
- konsultowanie spotkań z doradcą w PPP.

*Preorientacja i orientacja zawodowa, a także doradztwo zawodowe dla uczniów są realizowane:*

- podczas zajęć grupowych związanych z doradztwem zawodowym prowadzonych przez doradcę zawodowego, które wynikają z ramowych planów nauczania
- podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu

- wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z wychowankami, prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców;
- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanym w szkole lub poza nią.

## ***5. KOORDYNACJĄ DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE ZAJMUJE SIĘ DORADCA ZAWODOWY.***

Do jego zadań należy w szczególności:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- 2) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
- 3) opracowanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologiem i pedagogiem, programu, oraz koordynacja jego realizacji;
- 4) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologa i pedagoga, w zakresie realizacji działań określonych w programie;
- 5) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
- 6) realizuje działania wynikające z programu doradztwa zawodowego, opracowywanego na każdy rok szkolny.

## ***6. ZASOBY MATERIALNE:***

- kącik doradczy w bibliotece szkolnej z materiałami i publikacjami dla nauczycieli i rodziców;
- kącik doradczy w Świetlicy szkolnej z materiałami dla uczniów;
- zbiory informacji drukowanych;

- materiały wspomagające pracę doradcy zawodowego;
- materiały biurowe i inne;
- grupy zamknięte na portalu społecznościowym dla klas VII i VIII.

## ***7. SOJUSZNICY-SIEĆ WSPÓLPRACY:***

- poradnia psychologiczno-pedagogiczna
- ośrodki doskonalenia nauczycieli
- biblioteka szkolna i publiczna
- szkoły ponadpodstawowe
- Urząd Pracy
- Urząd Miejski
- Starostwo Powiatowe
- Cech Rzemiosł Różnych
- Ochotnicze hufce pracy
- pracodawcy
- Kuratorium Oświaty we Wrocławiu
- Powiatowy Ośrodek Rozwoju Edukacji
- Organizacje pozarządowe
- Lokalne media
- Wolontariat

- Centrum Kształcenia Praktycznego
- Grupa wsparcia na FB dla nauczycieli prowadzących doradztwo zawodowe w szkole

***8. PROGRAM REALIZACJI WSDZ NA KAŻDY ROK SZKOLNY ORAZ PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASACH VII-VIII A Z NIM PLAN DYDAKTYCZNY, STANOWIĄ ZAŁĄCZNIKI DO WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO***

*(załącznik nr 1, 2, 3).*

***9. EWALUACJA WEWNĘTRZNA WSDZ:***

- ankiety dla rodziców, uczniów i nauczycieli
- rozmowa z doradcą zawodowym
- hospitacja lekcji
- karty monitoringu realizacji treści z doradztwa zawodowego.